

ITAM
Maestría en Economía

Programa de la Materia
Economía de la Educación
(Ciclo Escolar 2019-2020)¹

Profesor:

Rafael de Hoyos

Horario de clase:

Miércoles de 7:00 am a 10:00 am

Horas de oficina:

Miércoles, de 10:30 a 11:30, con registro previo.

Correos electrónicos:

rafael.dehoyos@itam.edu.mx

redeho@gmail.com

Favor de comenzar el asunto del correo con la siguiente leyenda “EE-20”.

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para permitir a los estudiantes comprender fundamentos del campo de la economía de la educación. Se centra en analizar distintos trabajos que han caracterizado los temas y métodos utilizados en este campo, por lo que los estudiantes conocerán autores y conceptos representativos de la investigación en la materia. Por otro lado, considerando la necesidad de ligar la investigación disponible con la práctica, se enfatiza la interpretación de los hallazgos disponibles como guía primordial para analizar las decisiones de política pública.

Objetivo General

Que los estudiantes se familiaricen con conceptos, métodos, términos, debates y usos de la investigación relacionada con la economía de la educación. Los estudiantes lograrán estos objetivos mediante una combinación de clases, actividades para el análisis, uso de evidencia, dos exámenes y un trabajo final.

Estructura y dinámica de la clase

El curso está estructurado en dos partes, una primera parte más *conceptual* la cual aborda los tópicos convencionales de economía de la educación como la teoría de capital humano, la relación entre crecimiento y educación, las funciones de producción de los aprendizajes, entre

¹ Este temario está sujeto a cambios por parte del profesor del curso.

otros. La segunda parte del curso incluye tópicos más recientes los cuales están estrechamente ligados con el diseño actual de política educativa en América Latina. Los tópicos y el orden en cual son presentados durante el curso han sido seleccionados para darle a los alumnos las herramientas necesarias para analizar las políticas educativas actuales en el marco de la teoría y evidencia empírica.

Salvo algunas excepciones, cada clase se abordará un tópico distinto. La primera mitad de la clase (una hora y media) el profesor desarrollará el marco conceptual, presentará la evidencia internacional disponible y las aplicaciones para América Latina. La segunda parte de la clase se destinará al debate. Dos estudiantes previamente seleccionados expondrán argumentos o posiciones encontradas en relación con el tópico del día (10 minutos cada presentación) seguido por un debate abierto.

RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Lecturas y participación en clase

Es responsabilidad del estudiante realizar las lecturas asignadas y marcadas como necesarias, de forma que pueda discutir sobre los temas abordados durante el debate.

Examen

Habrará una evaluación diagnóstica intermedia (sin valor para la calificación final) y una evaluación final, ambas aplicadas en clase. En caso de ausencia el día de la evaluación debido a la prescripción de un médico, el estudiante podrá presentar un examen con un formato y fecha por definir por el profesor.

Trabajo Final

Se realizará un memo de política de hasta 2500 palabras, sobre uno de los temas impartidos en el curso, el cual será entregado al final del semestre. El documento deberá contener las secciones y estilo que se describirán en la sesión de introducción al curso. Este trabajo será realizado de forma individual y deberá analizar algún problema público que se relacione con algún o algunos de los temas abordados en clase.

Cálculo de la calificación final

Examen final	50%
Presentación y participación en clase	15%
Trabajo Final	35%

Nota importante

Los trabajos por entregar deberán apegarse a los estándares académicos de claridad, originalidad y relevancia que serán acordados en la primera sesión. Todos los trabajos deberán ser entregados en versión impresa y electrónica. Sin distinción del trabajo o evaluación que se trate, cualquier indicio de plagio o deshonestidad académica será

notificado inmediatamente y sin excepción a las autoridades académicas del ITAM, a efecto de aplicar en su caso las sanciones institucionales previstas en la normatividad aplicable. El plagio o cualquier otra forma de deshonestidad académica serán motivo suficiente para reprobado el curso de forma automática, sin excepción alguna.

Temario:

#	Fecha	Tema
0	Enero 22	Introducción al Curso
		PARTE I: CONCEPTOS
1	Enero 29	La relación entre economía y educación
2	Febrero 5	Educación e ingresos
3	Febrero 12	Proceso de acumulación de capital humano
4	Febrero 19	Desarrollo Infantil Temprano
5	Febrero 26	La función de producción de los aprendizajes
6	Marzo 4	Educación y movilidad social
	Marzo 11	Evaluación Intermedia
		PARTE II: POLÍTICA PÚBLICA
7	Marzo 18	Uso de la tecnología en Educación
8	Marzo 25	Políticas compensatorias
9	Abril 1	Autonomía y gestión escolar
	Abril 8	Semana Santa
10	Abril 15	Rendición de cuentas y eficacia escolar
11	Abril 22	Mejorando la docencia 1
12	Abril 29	Mejorando la docencia 2
13	Mayo 6	Evaluación de los aprendizajes y la gestión escolar
14	Mayo 13	Educación superior
15	Mayo 20	Economía política de las políticas educativas
	Mayo 27	Evaluación final

Sesiones y reposiciones de clase

Las sesiones se desarrollarán en modalidad presencial y excepcionalmente a través de videoconferencia. En caso excepcional también podrá modificarse alguna fecha de realización de sesión, lo cual será notificado con suficiente antelación. La reposición de clase en su caso se llevará a cabo en la fecha definida por la mayoría de los estudiantes y por acuerdo con el instructor.

Bibliografía y temas por abordar

# de Sesión	Tema
PARTE I: CONCEPTOS	
Uno	La relación entre economía y educación
Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ World Bank (2018) “<i>World Development Report 2018: Learning to realize education’s promise</i>” Washington DC: World Bank (Chapter 1) ▪ Romer (1990) “Endogenous technological change”, <i>Journal of Political Economy</i>, Vol. 98, No. 5 ▪ Hanushek and Woessmann (2012) “Do better schools lead to more growth? Cognitive skills, economic outcomes and causation”, <i>Journal of Economic Growth</i> 17 (4): 267-321
	<p style="text-align: center;"><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gregorio and Lee (2003) “Education and Income Inequality: New Evidence From Cross - Country Data” <i>The Review of Income and Wealth</i>, Volume48, Issue3, September 2002, Pages 395-416 ▪ OECD (2018), Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264073234-en.
Dos	Educación e ingresos
Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Becker, G. (1994). Human capital revisited. In G. S. Becker (Ed.), <i>Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education</i> (Gary Becker, pp. 15–28). The University of Chicago Press. Obtenido en https://www.nber.org/chapters/c11229.pdf ▪ Spence (1973) “Job Market Signaling”, <i>The Quarterly Journal of Economics</i>, Vol. 87, No. 3. (Aug., 1973), pp. 355-374
	<p style="text-align: center;"><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. (2018). Returns to Investment in Education A Decennial Review of the Global Literature, <i>Policy Research Working Paper No. 8402</i>, The World Bank. ▪ Hanushek, E. A. (2015). Why Standard Measures of Human Capital are Misleading. <i>KDI Journal of Economic Policy</i>, 37(2), 22–39. https://doi.org/10.23895/kdijep.2015.37.2.22 ▪ de Hoyos, Estrada and Vargas (2018) "Predicting individual wellbeing through test scores : evidence from a national assessment in Mexico," <i>Policy Research Working Paper Series 8459</i>, The World Bank.
Tres	Proceso de acumulación de capital humano
Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunha, Flavio, and James Heckman. 2007. "The Technology of Skill Formation." <i>American Economic Review</i>, 97 (2): 31-47.
	<p style="text-align: center;"><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de Hoyos, Attanasio y Meghir (2019) “Can Scholarships Increase High School Graduation Rates? Evidence from A Randomized Control Trial in Mexico,” <i>Policy Research Working Paper</i>, No 8826, The World Bank. ▪ Behrman, de Hoyos and Szekely (2014) “<i>Out of school and out of work: A conceptual framework for investigating “ninis” in Latin America and the Caribbean</i>”. The World Bank, Washington DC.

# de Sesión	Tema
	<p>https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/23835</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ McKenzie (2017) “How effective are active labor market policies in developing countries? A critical review of recent evidence” <i>World Bank WPS</i> 8011 ▪ Kluge et al (2019) “Do youth employment programs improve labor market outcomes? A quantitative review.” <i>World Development</i>, Vol. 114 ▪ World Bank (2019) “<i>World Development Report 2019: The changing nature of work</i>” Washington DC: World Bank (summary) ▪ World Bank (2018) “<i>World Development Report 2018: Learning to realize education’s promise</i>” Washington DC: World Bank (Chapters 3, 5 and Spotlight 2)
Cuatro	Desarrollo Infantil Temprano
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sneha Elango, Jorge Luis García, James J. Heckman, Andrés Hojman (2016) “Early Childhood Education”, in <i>Economics of Means-Tested Transfer Programs in the United States</i>, Volume 2, Moffitt. 2016 ▪ Raj Chetty, John N. Friedman, Nathaniel Hilger, Emmanuel Saez, Diane Whitmore Schanzenbach, Danny Yagan (2011) “How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings? Evidence from Project Star, <i>The Quarterly Journal of Economics</i>, Volume 126, Issue 4, November 2011, Pages 1593–1660.
Lecturas	<p><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedro Carneiro, Emanuela Galasso, Italo Lopez Garcia, Paula Bedregal, Miguel Cordero (2019) “Parental Beliefs, Investments, and Child Development: Evidence from a Large-Scale Experiment”, <i>IZA Discussion Papers</i> No. 12506. ▪ Alison Andrew & Orazio Attanasio & Raquel Bernal & Lina Cardona Sosa & Sonya Krutikova & Marta Rubio-Codina, 2019. "Preschool Quality and Child Development," <i>NBER Working Papers 26191</i>, National Bureau of Economic Research, Inc.
Cinco	La función de producción de los aprendizajes
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wolpin and Todd (2003) “On the Specification and Estimation of the Production Function for Cognitive Achievement” <i>The Economic Journal</i>, Volume 113, Issue 485, February 2003, Pages F3-F33
Lecturas	<p><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de Hoyos, Estrada and Vargas (2018) "Predicting individual wellbeing through test scores : evidence from a national assessment in Mexico," <i>Policy Research Working Paper Series</i> 8459, The World Bank ▪ de Hoyos, Rafael E. & Espino, Juan Manuel & García, Vicente, 2012. "Determinantes del logro escolar en México. Primeros resultados utilizando la prueba ENLACE media superior," <i>El Trimestre Económico</i>, Fondo de Cultura Económica, vol. 0(316), pages 783-811, octubre ▪ de Hoyos, Rafael E. and Holland, Peter and Troiano, Sara, Understanding the Trends in Learning Outcomes in Argentina, 2000 to 2012 (December 17, 2015). <i>World Bank Policy Research Working Paper</i> No. 7518.
Seis	Educación y Movilidad Social
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chetty R. and Hendren N. (2018) The Effects of Neighborhoods on Intergenerational Mobility I: Childhood Exposure Effects, <i>Quarterly Journal</i>

# de Sesión	Tema
Lecturas	<p><i>of Economics</i>, 133(3): 1107-1162.</p> <ul style="list-style-type: none"> Chetty R. and Hendren N. (2018) The Effects of Neighborhoods on Intergenerational Mobility II: County Level Estimates, <i>Quarterly Journal of Economics</i>, 133(3): 1163-1228. Corak, Miles. (2013) Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility, <i>Journal of Economic Perspectives</i>, 27 (3): 79-102. <p>Optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Neidhöfer, Guido & Serrano, Joaquín & Gasparini, Leonardo, 2018. "Educational inequality and intergenerational mobility in Latin America: A new database," <i>Journal of Development Economics</i>, Elsevier, vol. 134(C), pages 329-349. Francisco H. G. Ferreira & Jérémie Gignoux, 2014. "The Measurement of Educational Inequality: Achievement and Opportunity," <i>World Bank Economic Review</i>, World Bank Group, vol. 28(2), pages 210-246.

PARTE II: POLÍTICA PÚBLICA

Siete	Uso de la Tecnología en Educación
Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> Muralidharan, Karthik, Abhijeet Singh, and Alejandro J. Ganimian. 2019. "Disrupting Education? Experimental Evidence on Technology-Aided Instruction in India." <i>American Economic Review</i>, 109 (4): 1426-60. Abhijit V. Banerjee, Shawn Cole, Esther Duflo, Leigh Linden "Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India" <i>The Quarterly Journal of Economics</i>, Volume 122, Issue 3, August 2007, Pages 1235–1264 <p>Optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Cristia, Julian, Pablo Ibarrarán, Santiago Cueto, Ana Santiago, and Eugenio Severín. 2017. "Technology and Child Development: Evidence from the One Laptop per Child Program." <i>American Economic Journal: Applied Economics</i>, 9 (3): 295-320. De Melo, Gioia & Machado, Alina & Miranda, Alfonso, 2014. "The Impact of a One Laptop per Child Program on Learning: Evidence from Uruguay," <i>IZA Discussion Papers</i> 8489, Institute of Labor Economics (IZA).

Ocho	Políticas Compensatorias
Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> Abhijit V. Banerjee, Shawn Cole, Esther Duflo, Leigh Linden "Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India" <i>The Quarterly Journal of Economics</i>, Volume 122, Issue 3, August 2007, Pages 1235–1264 Paul Glewwe, Michael Kremer, and Sylvie Moulin "Many Children Left Behind? Textbooks and Test Scores in Kenya", <i>American Economic Journal: Applied Economics</i> 2009, 1:1, 112–135 Esther Duflo, Pascaline Dupas, and Michael Kremer "Peer Effects, Teacher Incentives, and the Impact of Tracking: Evidence from a Randomized Evaluation in Kenya", <i>American Economic Review</i> 101 (August 2011): 1739–1774 <p>Optativa</p>

# de Sesión	Tema
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ de Hoyos, Rafael & Garcia-Moreno, Vicente A. & Patrinos, Harry Anthony, 2017. "The impact of an accountability intervention with diagnostic feedback: Evidence from Mexico," <i>Economics of Education Review</i>, Elsevier, vol. 58(C), pages 123-140. ▪ Abhijit Banerjee, Rukmini Banerji, James Berry, Esther Duflo, Harini Kannan, Shobhini Mukerji, Marc Shotland, and Michael Walton (2016) "Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of "Teaching at the Right Level" in India", working paper.
Nueve	Autonomía y Gestión Escolar
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Galiani, Sebastian & Gertler, Paul & Schargrodsky, Ernesto, 2008. "School decentralization: Helping the good get better, but leaving the poor behind," <i>Journal of Public Economics</i>, Elsevier, vol. 92(10-11), pages 2106-2120, October. ▪ Hanushek, Eric A. & Link, Susanne & Woessmann, Ludger, 2013. "Does school autonomy make sense everywhere? Panel estimates from PISA," <i>Journal of Development Economics</i>, Elsevier, vol. 104(C), pages 212-232.
Lecturas	<p><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ World Bank (2018) "World Development Report 2018: Learning to realize education's promise" Washington DC: World Bank (Chapter 7) ▪ Gertler, P. J., Patrinos, H. A., & Rubio-Codina, M. (2012). Empowering parents to improve education: Evidence from rural Mexico. <i>Journal of Development Economics</i>, 99(1), 68–79. https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2011.09.004 ▪ Santibañez, L., Abreu-Lastra, R., & O'Donoghue, J. L. (2014). School based management effects: Resources or governance change? Evidence from Mexico. <i>Economics of Education Review</i>, 39, 97–109. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.11.008 ▪ Bloom, Lemos, Sadun, Van Reenen (2015) "Does Management Matter for Schools?" <i>The Economic Journal</i>, Volume125, Issue584, May 2015, Pages 647-674
Diez	Rendición de cuentas y eficacia escolar
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dizon-Ross, R. (2018). How do school accountability reforms affect teachers? Evidence from New York City. <i>Journal of Human Resources</i>, (773). https://doi.org/10.3386/w24658 ▪ Cecilia Elena Rouse, Jane Hannaway, Dan Goldhaber and David Figlio (2013) "Feeling the Florida Heat? How Low-Performing Schools Respond to Voucher and Accountability Pressure", <i>American Economic Journal: Economic Policy</i> Vol. 5, No. 2 (May 2013), pp. 251-281
Lecturas	<p><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de Hoyos, Rafael & Garcia-Moreno, Vicente A. & Patrinos, Harry Anthony, 2017. "The impact of an accountability intervention with diagnostic feedback: Evidence from Mexico," <i>Economics of Education Review</i>, Elsevier, vol. 58(C), pages 123-140. ▪ Hanushek, Eric A. and Margaret F. Raymond. "Does School Accountability Lead to Improved Student Performance?", <i>Journal of Policy Analysis and Management</i>, 2005, v24 (2, Spring), 297-327.

# de Sesión	Tema
Once y Doce	<p align="center">Mejorando la Docencia I y II</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chetty, Friedman and Rockoff (2014) “Measuring the Impacts of Teachers I: Evaluating Bias in Teacher Value-Added Estimates” <i>American Economic Review</i>, vol. 104, no. 9, September 2014 (pp. 2593-2632) ▪ Chetty, Friedman and Rockoff (2014) “Measuring the Impacts of Teachers II: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood” <i>American Economic Review</i> 2014, 104(9): 2633–2679 ▪ Rivkin, S. G., Hanushek, E. A. and Kain, J. F. (2005), Teachers, Schools, and Academic Achievement. <i>Econometrica</i>, 73: 417-458 <p>Lecturas</p> <p><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricardo Estrada, 2019. "Rules versus Discretion in Public Service: Teacher Hiring in Mexico," <i>Journal of Labor Economics</i>, University of Chicago Press, vol. 37(2), pages 545-579. ▪ Word Bank (2018) “World Development Report 2018: Learning to realize education’s promise” Washington DC: World Bank (Chapter 6) ▪ Eric A. Hanushek, Marc Piopiunik, and Simon Wiederhold (2019) “The Value of Smarter Teachers: International Evidence on Teacher Cognitive Skills and Student Performance”, <i>J. Human Resources</i> 0317 ▪ Karthik Muralidharan & Venkatesh Sundararaman, 2011. "Teacher Performance Pay: Experimental Evidence from India," <i>Journal of Political Economy</i>, University of Chicago Press, vol. 119(1), pages 39-7 ▪ Bruns, Barbara; Luque, Javier. 2015. Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean. Washington, DC: World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/20488 ▪ Jere R. Behrman, Susan W. Parker, Petra E. Todd, and Kenneth I. Wolpin, "Aligning Learning Incentives of Students and Teachers: Results from a Social Experiment in Mexican High Schools," <i>Journal of Political Economy</i> 123, no. 2 (April 2015): 325-364
Trece	<p align="center">Evaluación de los aprendizajes y gestión escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Heckman, James J. & Kautz, Tim, 2012. "Hard evidence on soft skills," <i>Labour Economics</i>, Elsevier, vol. 19(4), pages 451-464. ▪ de Hoyos & Ganimian, & Holland 2019. "Teaching with the test: experimental evidence on diagnostic feedback and capacity building for public schools in Argentina," <i>The World Bank Economic Review</i>, November <p>Lecturas</p> <p><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de Hoyos, Rafael & Garcia-Moreno, Vicente A. & Patrinos, Harry Anthony, 2017. "The impact of an accountability intervention with diagnostic feedback: Evidence from Mexico," <i>Economics of Education Review</i>, Elsevier, vol. 58(C), pages 123-140. ▪ Word Bank (2018) “World Development Report 2018: Learning to realize education’s promise” Washington DC: World Bank (Chapter 4) ▪ Koretz (2017) <i>The Testing Charade: Pretending to Make Schools Better</i> by Daniel Koretz. Chicago: University of Chicago Press, 2017. 288 pp
Catorce	Educación superior

# de Sesión	Tema
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ferreyra, Maria Marta; Avitabile, Ciro; Botero Álvarez, Javier; Haimovich Paz, Francisco; Urzúa, Sergio. 2017. “At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean”, Directions in Development. World Bank, Washington, DC.
Lecturas	<p><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Page, L. C., & Scott-Clayton, J. (2016). Improving college access in the United States: Barriers and policy responses. <i>Economics of Education Review</i>, 51, 4–22. ▪ Avery, C., & Hoxby, C. M. (2003). Do and Should Financial Aid Packages Affect Students’ College Choices? <i>NBER Working Paper</i> No. 9482, Cambridge. ▪ OECD (2019), Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OECD Publishing, Paris. (Resumen/ Evaluación y recomendaciones)
Quince	Economía Política y diseño de políticas educativas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alejandra Mizala and Ben Ross Schneider (2014) “Negotiating Education Reform: Teacher Evaluations and Incentives in Chile (1990–2010)”, <i>Governance</i>, Volume 27, Issue 1, January 2014, Pages 87-109. ▪ Bruns, Barbara & Macdonald, Isabel Harbaugh & Schneider, Ben Ross, 2019. "The politics of quality reforms and the challenges for SDGs in education," <i>World Development</i>, Elsevier, vol. 118(C), pages 27-38.
Lecturas	<p><u>Optativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ World Bank (2018) “World Development Report 2018: Learning to realize education’s promise” Washington DC: World Bank (Ch. 10) ▪ Mancera, C (2018) “La reforma educativa: su pertinencia, implementación y perspectivas” en Granados Roldán, Puente de la Mora y Beatanzos Torres, eds “Fortalecimiento de derechos, ampliación de libertades” México, Fondo de Cultura Económica